



สรุปประเด็นสำคัญในการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม  
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
โควตาส่งเสริมผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดย  
งานรับเข้าศึกษา กองบริการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
สิงหาคม ๒๕๖๐

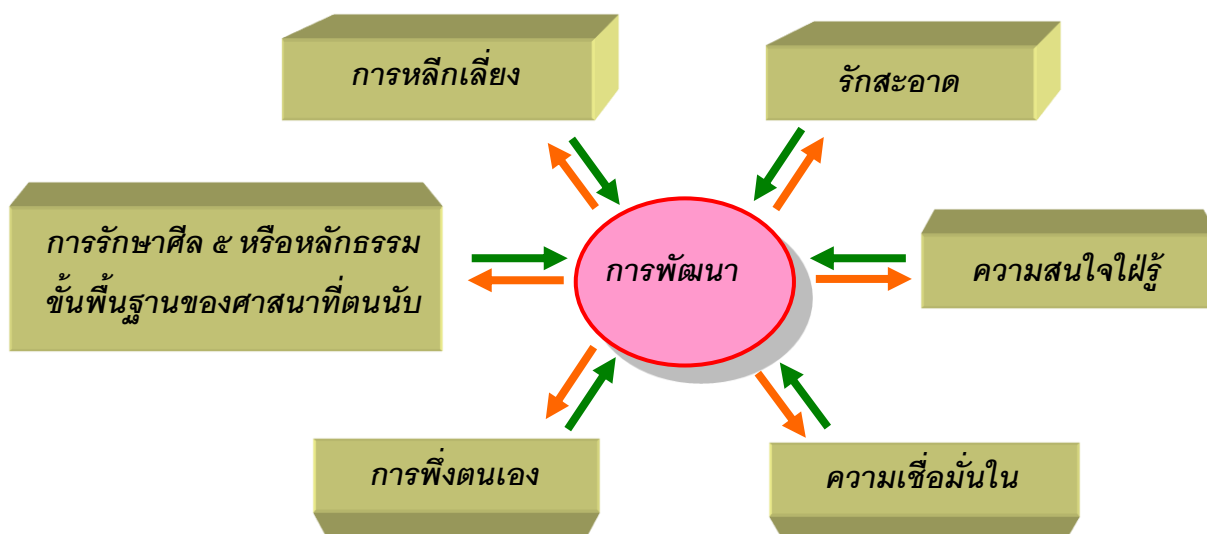
## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
- เกณฑ์การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงาน	๔
- เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน	๖
- เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑๒
- เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน	๑๘
- เกณฑ์การประเมินคุณธรรมฯ ของแต่ละกลุ่มคุณธรรม	๒๓
- แบบบันทึกผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๔

## กลุ่มที่ ๑ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน

เป้าหมาย : ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมของตนได้เต็มตามศักยภาพและดำรงตนอย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ประกอบด้วยคุณธรรม ๖ ประการ คือ รักสะอาด ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง การพึ่งตนเอง การรักษาศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ และการหลีกเลี่ยงอบายมุข ซึ่งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ได้ตั้งแผนภาพต่อไปนี้



### นิยามศัพท์

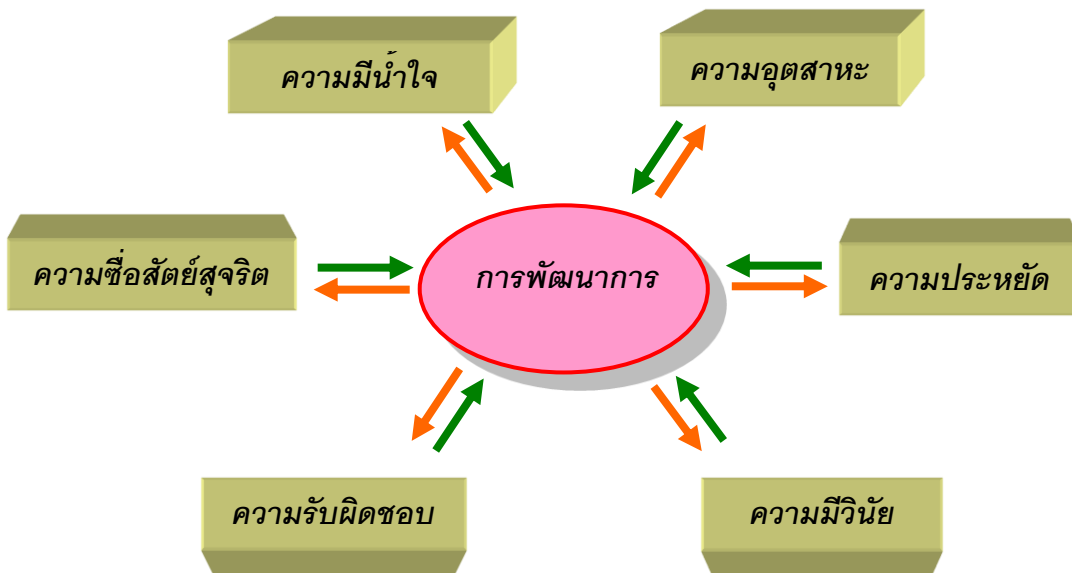
๑. **รักสะอาด** หมายถึง การรักษาความสะอาดทางด้านจิตใจ โดยมีการพัฒนาจิตใจของตนเองให้สะอาดผ่องใสอยู่เสมอ และการรักษาความสะอาดด้านร่างกาย ภายนอก สดชื่น
๒. **ความสนใจใฝ่รู้** หมายถึง ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ความพยายาม ความกระตือรือร้นของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หรือเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง กว้างขวางมากขึ้น
๓. **ความเชื่อมั่นในตนเอง** หมายถึง ความมั่นใจ และมั่นคงอยู่ในเหตุในผลตามแนวความคิด หลักการทำงาน และการกระทำของตนเองที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๔. **การพึ่งตนเอง** หมายถึง ความสามารถและทักษะในการดำเนินชีวิตด้วยตนเอง ทั้งด้านชีวิตส่วนตัว การเรียนและการทำงานอย่างมีความสุข
๕. **การรักษาศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ** หมายถึง การหมั่นประพฤติ ปฏิบัติตามหลักศีล ๕ หรือหลักธรรมพื้นฐานในศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อปรับพฤติกรรมของตนเองให้ละเว้นจากการกระทำที่เป็นโทษ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกายกัน การลักขโมย การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การหลอกลวงฉ้อโกง การเสพสุรา ยาเสพติด และของมีนเมาทั้งหลาย เป็นต้น

๖. **การหลีกเลี่ยงอบายมุข** หมายถึง การละเว้น หรือไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่ดีของชีวิตของตนไปสู่ความเสื่อม เช่น การเที่ยวกลางคืน การพนัน การหมกมุ่นกับการเที่ยวเล่นที่ก่อให้เกิดโทษ การติดเกม การคบคนชั่วเป็นมิตร การเกียจคร้านในการศึกษาเล่าเรียนและการทำงาน เป็นต้น

## กลุ่มที่ ๒ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน

**เป้าหมาย :** ความสำเร็จของการทำงานรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม

ประกอบด้วยคุณธรรม ๖ ประการ คือ ความอดุสาหะ ความประหยัด ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจ ซึ่งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



### นิยามศัพท์

๑. **ความอดุสาหะ** หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจ เพียรพยายามทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอด้วยความอดทน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน

๒. **ความประหยัด** หมายถึง การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวม อย่างพอประมาณ มีเหตุมีผล และระมัดระวัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

๓. **ความมีวินัย** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่าง ๆ ในสังคม

๔. **ความรับผิดชอบ** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคม ด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดรอบคอบและมีเหตุมีผล รวมทั้งยอมรับผลแห่งการกระทำนั้น

/...๕.ความซื่อสัตย์สุจริต

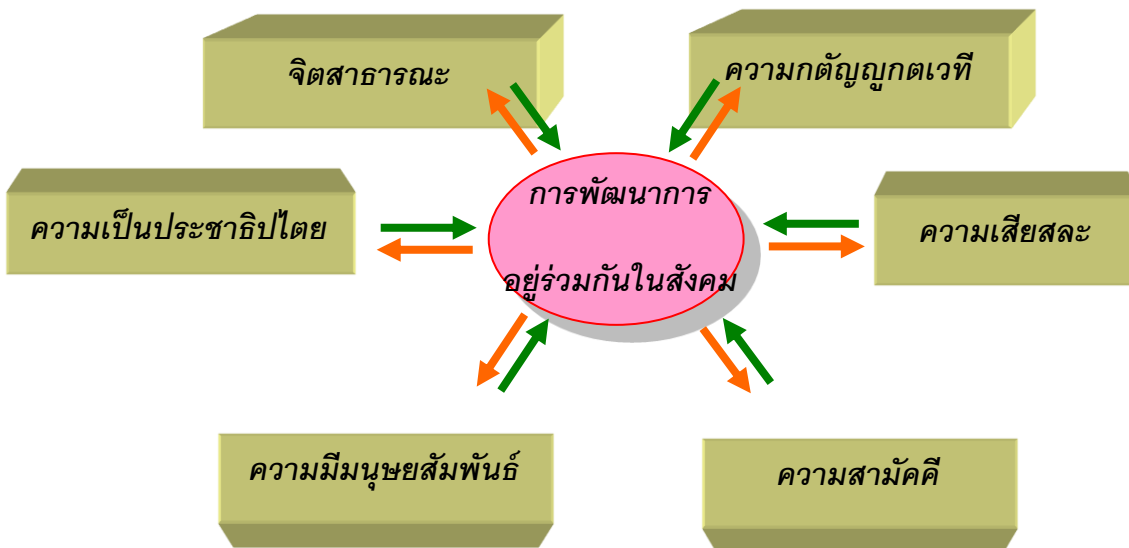
๕. **ความซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติถูกต้อง ตรงต่อความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๖. **ความมีน้ำใจ** หมายถึง การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน เอาใจใส่ ให้ความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ เพื่อให้สามารถทำงานของหมู่คณะประสบผลสำเร็จ

### กลุ่มที่ ๓ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม

เป้าหมาย : สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

ประกอบด้วยคุณธรรม ๖ ประการ คือ ความกตัญญูตเวที ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นประชาธิปไตยและจิตสาธารณะ ซึ่งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



#### นิยามศัพท์

๑. **ความกตัญญูตเวที** หมายถึง การแสดงออกถึงการรู้คุณ และการสนองคุณต่อพ่อแม่ บุพการี บุคคลในครอบครัว ผู้มีพระคุณ ครู โรงเรียน ชุมชน สังคม และสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. **ความเสียสละ** หมายถึง การบริจาคแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ หรือกำลังปัญญา ด้วยความเต็มใจ

๓. **ความสามัคคี** หมายถึง ความพร้อมเพรียง ประองตองเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการทำกิจกรรมที่ดีงามเป็นหมู่คณะ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

/...๖.ความมีมนุษยสัมพันธ์

๔. **ความมีมนุษยสัมพันธ์** หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติตนให้มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อความสงบสุขและความสำเร็จของหมู่คณะ

๕. **ความเป็นประชาธิปไตย** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยเท่าเทียมเสมอกัน ใช้เหตุผลและสติปัญญาในการตัดสินใจให้สอดคล้อง กับหลักธรรมาภิบาล

๖. **จิตสาธารณะ** หมายถึง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือในภารกิจ เหตุการณ์หรือสิ่งที่จะก่อให้เกิดผลได้ผลเสียแก่ประชาชนทั่วไปในชุมชนและสังคม ด้วยความตระหนัก สมควรใจ กระตือรือร้น และพึงพอใจ

### ขั้นตอนการประเมินคุณธรรมฯ จากแฟ้มสะสมผลงาน

#### ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ

๑. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงานโดยภาพรวมใช้เกณฑ์ การ  
ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงานที่สถานศึกษารับรอง ดังนี้ **เพิ่มนิยาม** **แฟ้ม**  
**สะสมผลงาน**

#### เกณฑ์การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงาน

ระดับความน่าเชื่อถือ	ประเด็นการพิจารณา
๑	หลักฐานและข้อมูลต่างๆ ไม่สอดคล้องกัน
๒	หลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ มีความสอดคล้องกันเป็นส่วนน้อย
๓	หลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ มีความสอดคล้องกัน และยืนยันสภาพจริงเป็นส่วนใหญ่
๔	หลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ มีความสอดคล้องกันทั้งหมดและยืนยันสภาพความเป็นจริง

๒. แฟ้มสะสมผลงานที่ได้รับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงาน โดยภาพรวมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จะนำไปประเมินระดับคุณธรรมแต่ละคุณธรรมของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณธรรม หน้า ๒๔

ส่วนแฟ้มสะสมผลงานที่ได้รับการประเมินต่ำกว่าระดับ ๓ ครูควรชี้แจงข้อบกพร่องต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุง แก้ไขในโอกาสต่อไป

๓. นำผลการประเมินระดับคุณธรรมของผู้เรียนจากข้อ ๒ ไปประเมินเพื่อจัดระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณธรรมหน้า ๒๔ แล้วบันทึกในแบบบันทึกผลการประเมินฯ ของผู้เรียนแต่ละคน (ดังหน้า ๒๕)

/...๔.แจ้งผลการประเมิน

๔. แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนแต่ละคนทราบ และร่วมปรึกษาหารือกับผู้เรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจปรับปรุงวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและควรพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม นอกจากนี้สถานศึกษาพึงสร้างกระบวนการให้ผู้ปกครอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมของผู้เรียนในปกครองได้อย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาคุณธรรมของตนได้อย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ในระดับสถานศึกษา

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>๑.รักสะอาด</b> หมายถึง การรักษาความสะอาดทางด้านจิตใจ โดยมีการพัฒนาจิตใจของตนเองให้สะอาดผ่องใสอยู่เสมอ และการรักษาความสะอาดด้านร่างกาย ภายนอก สิ่งแวดล้อม</p> <p><b>เอกสารหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการเยี่ยมบ้าน</li> <li>- บันทึกการตรวจเครื่องแต่งกาย</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- สมุดบันทึกความดี</li> <li>- เกียรติบัตร/รางวัล</li> </ul>	<p>๑. การแต่งกายสะอาด ถูกระเบียบและกาลเทศะ</p> <p>๒. การดูแลรักษาร่างกายตนเองให้สะอาด</p> <p>๓. การรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของข้าวของเครื่องใช้และที่อยู่อาศัย</p> <p>๔. การรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. การเป็นแบบอย่างหรือแกนนำในการรักษาความสะอาด</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนครบทั้ง ๕ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑-๔</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑-๒</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนฯ(ต่อ)



เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ในระดับสถานศึกษา(ต่อ)

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>๒. ความสนใจใฝ่รู้</b> หมายถึง ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ความพยายาม ความกระตือรือร้นของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หรือเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง กว้างขวางมากขึ้น</p> <p><b>เอกสารหลักฐาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการเข้าเรียน</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- คำรับรองพฤติกรรมของครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน</li> <li>- แบบบันทึกการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- สมุดบันทึกความดี</li> <li>- เกียรติบัตร/ผลงาน</li> </ul>	<p>๑. ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>๒. ความพยายามในการศึกษา เรียนรู้ อย่างลึกซึ้ง</p> <p>๓. ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ</p> <p>๔. ผลงานหรือรางวัลทางด้านวิชาการ (ระดับโรงเรียน/จังหวัด/เขตพื้นที่/ระดับภาค/ระดับประเทศ)</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจน ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจน ตามข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจน ตามข้อ ๑-๒</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจน ตามข้อ ๑</p>

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ในระดับสถานศึกษา(ต่อ)

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p>๓. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ความมั่นใจ และมั่นคงอยู่ในเหตุในผลตามแนวความคิด หลักการทำงาน และการกระทำของตนเองที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>เอกสารหลักฐาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- สมุดบันทึกความดี</li> <li>- เกียรติบัตร/ผลงาน</li> </ul>	<p>๑. ความกล้าแสดงออกในเชิงบวก</p> <p>๒. การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา / ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ความเป็นผู้นำที่แสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเอง</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑-๒</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจน ตามข้อ ๑</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนฯ (ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ในระดับสถานศึกษา(ต่อ)

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>๔. การพึ่งตนเอง</b> หมายถึง ความสามารถและทักษะในการดำเนินชีวิตด้วยตนเอง ทั้งด้านชีวิตส่วนตัว การเรียนและการทำงานอย่างมีความสุข</p> <p><b>เอกสารหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการเยี่ยมบ้าน</li> <li>- คำรับรองของครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- สมุดบันทึกความดี</li> <li>- เกียรติบัตร/ผลงาน</li> </ul>	<p>๑. ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง</p> <p>๒. ความสามารถในการศึกษาหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p> <p>๔. การเป็นแบบอย่างในการพึ่งตนเอง</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑-๒</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนฯ(ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ในระดับสถานศึกษา

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>๕. การรักษาศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ</b> หมายถึง การหมั่นประพฤติ ปฏิบัติตามหลักศีล ๕ หรือหลักธรรมพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อปรับพฤติกรรมของตนเองให้ละเว้นจากการกระทำที่เป็นโทษ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกาย การลักขโมย การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควร การหลอกลวงฉ้อโกง การเสพสุรา ยาเสพติด และของมีค่าทั้งหลาย เป็นต้น</p> <p><b>เอกสารหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน/ชุมชน</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- สมุดบันทึกความดี</li> <li>- เกียรติบัตร/ผลงาน</li> </ul>	<p>๑. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน/ชุมชน</p> <p>๒. การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา ที่ตนนับถือ</p> <p>๓. การเป็นแบบอย่าง/แกนนำ ในสถานศึกษาในการปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๔. การเป็นแบบอย่าง/แกนนำ ในชุมชน/สังคม ในการปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑-๒</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจนตามข้อ ๑</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนฯ(ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ในระดับสถานศึกษา

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>๖. การหลีกเลี่ยงอบายมุข</b> หมายถึง การละเว้น หรือไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น่าชีวิตของตน ไปสู่ความเสื่อม เช่น การเที่ยวกลางคืน การพนัน การหมกมุ่นกับการเที่ยวเล่นที่ก่อให้เกิดโทษ การติดเกม การคบคนชั่วเป็นมิตร การเกียจคร้านในการศึกษาเล่าเรียน และการทำงาน เป็นต้น</p> <p><b>เอกสารหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- สมุดบันทึกความดี</li> <li>- เกียรติบัตร/ผลงาน</li> </ul>	<p>๑. การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น่าชีวิตของตน ไปสู่ความเสื่อม ได้แก่</p> <p>๑.๑ ติดสุราหรือของมีนเมา</p> <p>๑.๒ ชอบเที่ยวกลางคืน</p> <p>๑.๓ ชอบเที่ยวดูการละเล่นที่ก่อให้เกิดโทษ</p> <p>๑.๔ ติดการพนัน</p> <p>๑.๕ คบคนชั่วเป็นมิตร</p> <p>๑.๖ เกียจคร้าน ในการศึกษาเล่าเรียน และการทำงาน</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนในโรงเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้คนในชุมชน/สังคมไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข</p> <p>๔. การเป็นแบบอย่าง/แกนนำ ในการดำเนินชีวิตที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจน ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจน ตามข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจน ตามข้อ ๑-๒</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานที่ชัดเจน ตามข้อ ๑</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมฯ

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ในระดับสถานศึกษา

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>ความกตัญญูกตเวที</b> หมายถึง การแสดงออกถึง การรู้คุณและการสนองคุณต่อพ่อแม่บุพการี บุคคลในครอบครัว ผู้มีพระคุณ ครู โรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑.ดูแลเอาใจใส่พ่อแม่ บุพการี บุคคล ในครอบครัว ครู ผู้มีพระคุณ ๒.ดูแลเอาใจใส่พ่อแม่ บุพการีบุคคล ในครอบครัว ครูผู้มีพระคุณ และชักชวนให้เพื่อนและผู้อื่นปฏิบัติ ๓.ดูแลเอาใจใส่พ่อแม่ บุพการีบุคคล ในครอบครัว ครูผู้มีพระคุณ และชักชวนให้เพื่อนและผู้อื่นปฏิบัติ และเห็นความสำคัญของการสนองคุณ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยความยินดี เต็มใจ ๔.เป็นแบบอย่างหรือแกนนำในการดูแลเอาใจใส่ พ่อแม่ บุพการี บุคคล ในครอบครัว ครู ผู้มีพระคุณ ชักชวน ให้เพื่อนและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการสนองคุณ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยความยินดี เต็มใจ</p>	<p>มีพฤติกรรมและ หลักฐานเชิง ประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐาน เชิงประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ต้องการ ประเมิน ข้อที่ ๑ -๓</p>	<p>พฤติกรรมและหลักฐาน เชิงประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ต้องการ ประเมิน ๒ ข้อ จาก ข้อที่ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการ ประเมิน ๑ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมฯ(ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ในระดับสถานศึกษา

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>ความเสียสละ</b> หมายถึง การมีน้ำใจ แบ่งปันให้แก่ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์หรือ กำลังปัญญา</p>	<p>๑.มีน้ำใจ แบ่งปันและช่วยเหลือ ผู้อื่นตามโอกาสอันควร ๒.มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือหรือ บริจาคทรัพย์ สิ่งของ ตามกำลัง ความสามารถของตน และชักชวนให้ เพื่อนและผู้อื่นปฏิบัติ ๓.มีน้ำใจ อาสาช่วยเหลือ อุทิศตน เวลา สติปัญญา หรือบริจาคทรัพย์ สิ่งของตามกำลังความสามารถ เพื่อแบ่งเบาภาระผู้อื่นและสังคม และชักชวนให้เพื่อนและผู้อื่นปฏิบัติ ๔.เป็นแบบอย่างหรือ แกนนำในการ มีน้ำใจอาสาช่วยเหลือ อุทิศตน เวลา สติปัญญา หรือบริจาคทรัพย์ สิ่งของ ตามกำลัง ความสามารถ เพื่อแบ่ง เบาภาระผู้อื่น และสังคม และ ชักชวนให้เพื่อนและผู้อื่นปฏิบัติ</p>	<p>มีพฤติกรรมและ หลักฐานเชิง ประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐาน เชิงประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ ต้องการประเมิน ข้อที่ ๑ -๓</p>	<p>พฤติกรรมและหลักฐาน เชิงประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จาก ข้อที่ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมฯ(ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ในระดับสถานศึกษา

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>ความสามัคคี</b> หมายถึง ความพร้อม เพียงความกลมเกลียว เป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกันในการทำ กิจกรรมที่ดีงาม เป็นหมู่คณะ โดยเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตัว</p>	<p>๑.ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมเป็นหมู่คณะตาม โอกาสอันควร ๒.ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นหมู่คณะด้วยความเต็มใจ ๓.ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นหมู่คณะด้วยความเป็นน้ำหนึ่ง ใจเดียวกันโดยเห็นประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ๔.เป็นแบบอย่างหรือแกนนำในการ ทำกิจกรรมเป็นหมู่คณะด้วย ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดย เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนตัว</p>	<p>มีพฤติกรรมและ หลักฐานเชิง ประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐาน เชิงประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ต้องการ ประเมิน ข้อที่ ๑ -๓</p>	<p>พฤติกรรมและหลักฐาน เชิงประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ต้องการ ประเมิน ๒ ข้อ จาก ข้อที่ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการ ประเมิน ๑ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมฯ(ต่อ)



เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ในระดับสถานศึกษา

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>ความมีมนุษยสัมพันธ์</b> หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นเพื่อความสงบสุขและความสำเร็จของตนเองและหมู่คณะ</p>	<p>๑.มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มเพื่อนหรือผู้ใกล้ชิด ๒.มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ๓.มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พุดจาไพเราะมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและปฏิบัติตน ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ๔.เป็นแบบอย่างหรือแกนนำในการมีสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตน ได้เหมาะสมกับกาลเทศะก่อให้เกิดความสุขและความสำเร็จ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อที่ ๑ -๓ ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อที่ ๑ -๓</p>	<p>พฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมฯ(ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ในระดับสถานศึกษา

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>ความเป็นประชาธิปไตย</b></p> <p>หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยเท่าเทียม เสมอกันกัน ใช้เหตุผลและสติปัญญาในการตัดสินใจ สอดคล้องกับหลัก มาภิบาล</p>	<p>๑.เคารพในสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเอง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>๒.เคารพในสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองและผู้อื่นโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>๓.เคารพในสิทธิบทบาทหน้าที่ และความเสมอภาคของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>๔.เป็นแบบอย่างหรือแกนนำในการเคารพสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของผู้อื่น มีความเสมอภาค และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อที่ ๑ -๓</p>	<p>พฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมฯ(ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ในระดับสถานศึกษา

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
จิตสาธารณะ หมายถึง จิตที่คิด สร้างสรรค์ เป็นกุศลและ มุ่งทำความดีที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	๑.เข้าร่วมในกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมตาม โอกาสอันควร ๒.อาสาเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ๓.กระตือรือร้น พึงพอใจ และมี จิตสำนึกรับผิดชอบในการเข้าร่วม กิจกรรมสาธารณ ประโยชน์จนบังเกิดผลดีต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๔.เป็นแบบอย่างหรือแกนนำในการ ความกระตือรือร้น พึงพอใจ และมี จิตสำนึก รับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมสา ธารณ ประโยชน์จนบังเกิดผลดีต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	มีพฤติกรรมและ หลักฐานเชิง ประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรมและหลักฐาน เชิงประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ ต้องการ ประเมิน ข้อที่ ๑ -๓	พฤติกรรมและหลักฐาน เชิงประจักษ์ตาม คุณลักษณะที่ ต้องการ ประเมิน ๒ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ ต้องการ ประเมิน ๑ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ในระดับสถานศึกษา

ความประหยัด	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
ความประหยัด หมายถึง การใช้ทรัพยากรหรือสิ่งของต่างๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวม อย่างพอประมาณ มีเหตุมีผล และระมัดระวัง เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	<p><b>ข้อที่ ๑:</b> ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน วัสดุอุปกรณ์ น้ำ ไฟฟ้า เป็นต้น อย่างระมัดระวัง</p> <p><b>ข้อที่ ๒:</b> ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม เช่น เงิน วัสดุอุปกรณ์ น้ำ ไฟฟ้า เป็นต้น อย่างระมัดระวัง</p> <p><b>ข้อที่ ๓:</b> ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์หรือรณรงค์การใช้ทรัพยากร และพลังงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์</p> <p><b>ข้อที่ ๔:</b> เป็นแกนนำ ผู้นำ หรือแบบอย่าง ในการใช้ทรัพยากรทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ตั้งแต่ข้อที่ ๑ -๓	พฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จาก ข้อที่ ๑-๓	มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จาก ข้อที่ ๑-๓

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน ในระดับสถานศึกษา

ความมีวินัย	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
ความมีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่างๆ ในสังคม (สังคม ในที่นี้หมายถึง โรงเรียนหรือชุมชน)	<p><b>ข้อที่ ๑:</b> มีการวางแผน และมีลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมต่างๆ</p> <p><b>ข้อที่ ๒:</b> ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p><b>ข้อที่ ๓:</b> ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาและข้อตกลงต่างๆ ในสังคม</p> <p><b>ข้อที่ ๔:</b> เป็นแกนนำ ผู้นำ หรือแบบอย่างของการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบข้อบังคับ กติกาและข้อตกลงต่างๆ ในสังคม</p>	มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อที่ ๑ -๓	พฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จาก ข้อที่ ๑-๓	มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จาก ข้อที่ ๑-๓

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงานฯ(ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ในระดับสถานศึกษา

ความอดสาหัส	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
<p>ความอดสาหัส หมายถึง ความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายามทำหน้าที่การทำงาน ทั้งของตนเองและส่วนรวม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ด้วยความอดทน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน</p>	<p><b>ข้อที่ ๑:</b> ปฏิบัติงาน/กิจกรรมหรือโครงการที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง</p> <p><b>ข้อที่ ๒:</b> ปฏิบัติงาน/กิจกรรมหรือโครงการที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง</p> <p><b>ข้อที่ ๓:</b> ปฏิบัติงาน/กิจกรรมหรือโครงการด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายาม และสามารถแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงาน กิจกรรม หรือโครงการอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน</p> <p><b>ข้อที่ ๔:</b> เป็นแกนนำ ผู้นำ หรือแบบอย่างความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายาม อดทน และสามารถแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงาน กิจกรรม หรือโครงการ อย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินข้อ ๑-๓</p>	<p>พฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินข้อ ๑-๒</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินข้อ ๑</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงานฯ(ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน ในระดับสถานศึกษา

ความรับผิดชอบ	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
<p>ความรับผิดชอบ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน ทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคมด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดรอบคอบ และมีเหตุ มีผล รวมทั้งยอมรับผลแห่งการกระทำนั้น</p>	<p><b>ข้อที่ ๑:</b> เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นบางครั้ง</p> <p><b>ข้อที่ ๒:</b> เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตามที่โรงเรียนกำหนดทุกครั้ง</p> <p><b>ข้อที่ ๓:</b> ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตน ด้วยความพากเพียร ละเอียดรอบคอบ และยอมรับผลการกระทำของตนเองและกลุ่ม</p> <p><b>ข้อที่ ๔:</b> เป็นแกนนำ ผู้นำ หรือแบบอย่างในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตน ด้วยความพากเพียร ละเอียดรอบคอบ และยอมรับผลการกระทำของตนเองและสังคม</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓</p>	<p>พฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑</p>

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมฯ (ต่อ)

เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ในระดับสถานศึกษา

ความซื่อสัตย์สุจริต	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติถูกต้อง ตรงต่อความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	<p><b>ข้อที่ ๑:</b> ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง</p> <p><b>ข้อที่ ๒:</b> ประพฤติปฏิบัติตนตรงต่อความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจา ใจ</p> <p><b>ตัวอย่างเช่น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ลอกการบ้าน</li> <li>- ไม่ลอกข้อสอบ</li> <li>- ไม่โกหก</li> <li>- ไม่ลักขโมย</li> <li>- ไม่นำผลงานของคนอื่นมาเป็นของตน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul> <p><b>ข้อที่ ๓:</b> ประพฤติปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจา ใจ ต่อผู้อื่น</p> <p><b>ข้อที่ ๔:</b> เป็นแกนนำ ผู้นำ หรือแบบอย่าง ในการประพฤติปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริง โดยทางกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น</p>	มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	พฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒	มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑

/...เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมฯ(ต่อ)



เกณฑ์การประเมินกลุ่มคุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน ในระดับสถานศึกษา

ความมีน้ำใจ	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
<p>ความมีน้ำใจ หมายถึง การแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน เอาใจใส่ ให้ความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ เพื่อให้สามารถทำงานประสบผลสำเร็จ</p>	<p><b>ข้อที่ ๑ :</b> แสดงความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์</p> <p><b>ข้อที่ ๒ :</b> มีพฤติกรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทร เอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p><b>ข้อที่ ๓ :</b> ร่วมบำเพ็ญประโยชน์กับหน่วยงานหรือองค์กรที่สร้างประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม</p> <p><b>ข้อที่ ๔:</b> เป็นแกนนำ ผู้นำ หรือแบบอย่างด้านความมีน้ำใจ ที่สร้างประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมินครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อที่ ๑ -๓</p>	<p>พฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรมและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จากข้อที่ ๑-๓</p>

/...เกณฑ์การประเมินระดับกลุ่มคุณธรรม

### เกณฑ์การประเมินระดับกลุ่มคุณธรรม

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ๔ ทุกคุณธรรมฯ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับ ๔ ไม่น้อยกว่า ๔ คุณธรรม และไม่มีคุณธรรมใด ได้ระดับต่ำกว่า ๓
ดี	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ๔ ตั้งแต่ ๑ คุณธรรมขึ้นไป และไม่มีคุณธรรมใด ได้ระดับต่ำกว่า ๓ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับ ๔ ไม่น้อยกว่า ๔ คุณธรรม ได้ระดับ ๓ จำนวน ๑ คุณธรรม และได้ระดับ ๒ จำนวน ๑ คุณธรรม หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ๓ ทุกคุณธรรม
ผ่าน	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ๓ หรือ ๔ ตั้งแต่ ๑ คุณธรรมขึ้นไป และไม่มีคุณธรรมใด ได้ระดับต่ำกว่า ๒ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับ ๓ หรือ ๔ ไม่น้อยกว่า ๔ คุณธรรม และได้ระดับ ๑ ไม่เกิน ๒ คุณธรรม หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ๒ ทุกคุณธรรม
ไม่ผ่าน	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ๑ ตั้งแต่ ๓ คุณธรรมขึ้นไป หรือ ๒. ไม่เข้าเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม ดี และผ่าน

**หมายเหตุ** ในกรณีสถานศึกษากำหนดคุณธรรมมากกว่ากลุ่มละ ๖ คุณธรรม ต้องกำหนดสัดส่วนใหม่ให้  
เหมาะสม

โดยเทียบเคียงเกณฑ์ข้างต้น ซึ่งมีแนวทางการกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ระดับดีเยี่ยม	ควรได้รับผลการประเมินระดับ ๔ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคุณธรรมทั้งหมด และไม่ควรมีคุณธรรมใดได้รับผลการ ประเมินในระดับต่ำกว่า ๓ หรือเทียบเท่า
ระดับดี	ควรได้รับผลการประเมินระดับ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคุณธรรมทั้งหมด หรือเทียบเท่า
ระดับผ่าน	ควรได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคุณธรรมทั้งหมด หรือเทียบเท่า

